**Cамообразование на тему:**

**«Детское экспериментирование -**

**как средство развития познавательной активности дошкольников»**

**Актуальность темы.**

Люди, научившиеся …наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы и

получать на них фактические ответы,

оказываясь на более высоком

умственном и нравственном уровне

в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

*К.Е.Тимирязев*

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

         Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть  стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

         Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

* ***Социализация*** *(через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);*
* ***Коммуникация*** (*проговаривание результатов опыта, наблюдений)*
* ***Информационная*** *(через опыты, наблюдения дети получают знания)*
* ***Здоровьесберегающая*** (*через беседы о пользе фруктов и овощей*)
* ***Деятельностная*** (*идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения)*

Я поставила перед собой

**Цель:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

**Через**  **задачи:**

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- изучить методическую литературу по данной теме;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию.

В своей деятельности следует опираться на ведущие принципы развития дошкольников:

* ***Принцип деятельности*** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
* ***Принцип природосообразности*** – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
* ***Принцип психологической комфортности*** – заключается в снятии стрессовых факторов;
* ***Принцип интеграции*** – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);
* ***Принцип дифференцированного подхода***– решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

**Модель организации экспериментирования**

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

* Создание центра экспериментально-поисковой деятельности ;
* Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
* Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта  рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

* Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Наблюдения в природе.
* Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
* Беседы по теме эксперимента.

**Структура проведения игры–экспериментирования:**

* Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
* Подведение итогов, вывод;
* Фиксация  результатов;
* Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна,  сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?)
* ситуация выбора;

**Этапы реализации:**

* **I  этап – подготовительный (организационный)**
* **I этап – внедренческий**
* **III этап – итоговый (обобщающий)**

**План поэтапной реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **I этап. Подготовительный (Организационный)** | | | |
| 1 | Изучить и проанализировать методическую литературу по теме | Август  2017г. | Воспитатель: |
| 2 | Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта | Сентябрь  2017г. | Воспитатель: |
| 3 | Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности | Сентябрь  Октябрь  2017г. | Воспитатель: |
| **II этап. Внедренческий** | | | |
| 1 | Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности | Сентябрь 2017г.  -  Май 2018г. | Воспитатель: |
| 2 | Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей | Сентябрь  2017г.-  Май 2018г. | Воспитатель: |
| **III этап. Обобщающий** | | | |
| 1 | Определить эффективность проведённой работы | Май  2018г. | Воспитатель: |
| 2 | Провести анализ полученных результатов за 2017 – 2018 учебный год | Май  2018г. | Воспитатель: |
| 3 | Обобщение результатов инновационной деятельности на педагогических советах. | Июнь  2018г. | Воспитатель: |

**Литература**

1. О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. \*Опыты и эксперименты для дошкольников.

2. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.

3. Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка»- М.1998г.

4. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.

5.Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград.2009г.

6. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.2003г.

7. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» - М.2008г.

8. Интернет ресурсы

**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в развитии**

**поисково-исследовательской активности ребенка»**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком, как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: ***«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.***

***Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».***

Вот несколько советов для родителей по развитию посково – исследовательской активности детей

**Чего нельзя и что нужно делать**

Для поддерживания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив,  связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своем участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникают необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы. Взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому – либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его, целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том,  как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя.

***«Самое лучшее открытие –***

***то, которое ребенок делает сам!»***

 ***Ральф У. Эмерсон*.**